ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБДОУ Д/С № 44 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(дошкольный возраст)

краткая презентация

ПРОГРАММА РАССЧИТАНА НА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С 3 ЛЕТ ДО 7 ЛЕТ

СРОК ОСВОЕНИЯ ПОЛНОГО ОБЪЕМА ПРОГРАММЫ СОСТАВЛЯЕТ 4 ГОДА

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с № 44 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (дошкольный возраст)

Разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012, № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013, № 1155
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020, № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015, № 2/15)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021, № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

на основе содержания:

- Авторской основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад-Дом радости» (автор Н.М. Крылова, кандидат педагогических наук, президент АНО «Дом радости», доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета)

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**
- **обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;**
- **Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;**
- **Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**
- **Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;**
- **Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;**
- **Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;**
- **Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание Основной образовательной программы нацелено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает

5 образовательных областей:

1. **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**
2. **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**
3. **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**
4. **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**
5. **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов развития

Степень реального развития характеристик и способности ребенка их проявлять могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих принципах:

- **Поддержка разнообразия детства**
- **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека
- **Позитивная социализация** ребенка
- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей
- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений**
- **Сотрудничество детского сада с семьей**
- **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей
- **Индивидуализация дошкольного образования**
- **Возрастная адекватность образования**
- **Развивающее вариативное образование (**предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка)
- **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей (**всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности)
- **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы** (учреждение имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.)

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Игровая** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры)
- **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- **Познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора)
- **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице)
- **Конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- **Изобразительная** (рисования, лепки, аппликации)
- **Музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- **Двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел основной образовательной программы ГБДОУ детского сада № 44 для детей дошкольного возраста включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Решение образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и ребенка, в самостоятельной деятельности детей как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание работы соответствует разделам авторской примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад – Дом радости», автор Н.М. Крылова

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ (логопедический пункт)

На основании распоряжения администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 06.08.2014, № 1503 в ГБДОУ детском саду № 44 включено в государственное задание «Оказание коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения речевого развития (нарушения произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи) в возрасте от 5 до 7 лет»

Цели работы логопедического пункта:

- Построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с фонетическим недоразвитием речи
- Полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, родителей дошкольников и специалистов детской поликлиники, медицинских учреждений
- Комплексность логопедического воздействия на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их гармоничного развития

Задачи работы:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений
- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения
- Овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе
- Всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств детей, формирование у детей всех психических процессов (восприятия, внимания, мышления, памяти) и личностных качеств, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и **не являются основанием** для их формального сравнения с реальными достижениями детей. С учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены
- Проявляет ответственность за начатое дело
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, важнейших исторических событиях
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Традиционные:

- **Информационные письма, объявления**
- **Беседы**
- **Консультации**
- **Анкеты для родителей, опросы**
- **Родительские собрания**
- **Мини-лекции с использованием слайдовых презентаций**
- **Круглые столы**
- **Творческие гостиные**
- **Экскурсии**
- **Дни открытых дверей**
- **Участие в проведении праздников**
- **Участие в конкурсах**
- **Выставки**
- **Информационные стенды**
- **Совет родителей образовательного учреждения и групп**
- **Привлечение родителей к оценке и контролю**
- **Оказание помощи в ремонтных работах и эстетическом оформлении групп**
- **Субботники по благоустройству территории**

Инновационные:

- **Использование ИКТ (размещение информации и анкет на официальном сайте**
- **учреждения, ответы на интересующие вопросы через Скайп (Skype), социальная сеть, электронная почта, Вайбер (Viber), Whats App и т.д.**