«Принята»

Решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
От 15 августа 2022 г.,
протокол № 1

«Утверждаю»

Заведующий ГБДОУ д/с № 44 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ Н.В. Показий
Приказ от 17 августа 2022 г., № 131

Рабочая программа воспитания на 2022-2023 учебный год

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с № 44 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Учтено мнение Совета родителей
(законных представителей)
Образовательного учреждения

Показий Наталия Владимировна

Подписан: Показий Наталия Владимировна
DN: ИНН=781609247158, СНИЛС=01585178965, E=dou44@mail.ru, C=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 44 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, G=Наталия Владимировна, SN=Показий, CN=Показий Наталия Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-09-27 09:53:54
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка
1.Целевой раздел
1.1 Цели и задачи реализации
1.2 Методологические основы и принципы построения РПВ
1.2.1. Уклад образовательной организации
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО
1.2.4. Социокультурный контекст
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
Часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений
2.Содержательный раздел
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
2.1.1. Патриотическое направление воспитания
2.1.2. Социальное направление воспитания
2.1.3. Познавательное направление воспитания
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
2.1.5. Трудовое направление воспитания
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания
3. Организационный раздел
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
3.3. Организация предметно-пространственной среды
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Основные понятия, используемые в Программе

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 44 Фрунзенского района (далее – Образовательная организация, ГБДОУ) определяет содержание и организацию работы по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся ГБДОУ в возрасте от 1 года до 8-ми лет в группах общеразвивающей направленности

Программа воспитания разработана на основе:

- Федерального закона от 31.07.2020, № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021, № 2/21)

с учетом:

- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020, № 2945-р;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013, № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21.02.2019);
- Устава и других локальных актов Образовательной организации.

Программа воспитания разработана рабочей группой педагогических работников ГБДОУ, деятельность которой координируется положением о рабочей группе по разработке ивнесению изменений в образовательные программы дошкольного образования ГБДОУ.

Программа воспитания является компонентом основных образовательных программ ГБДОУ:

- Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ д/с № 44 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (дошкольный возраст)
- Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ д/с № 44 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (ранний возраст).

Структура Программы воспитания включает 4 раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой, содержательный и целевой разделы предусматривают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала Российской Федерации, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры Программы воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, взаимосвязаны с целевыми ориентирами образовательных программ ГБДОУ, изменяемы в зависимости от последних, могут влиять на их изменения.

Планируемые результаты Программы воспитания, особенности социокультурной среды, определяют ценности, предлагаемые для освоения обучающимся ГБДОУ, которые отражены в основных направлениях воспитательной работы:

- патриотическом (ценности Родины и природы),
- социальном (ценности человека, семьи, дружбы),
- познавательном (ценность знания),
- физическом и оздоровительном (ценность здоровья),
- трудовом (ценность труда)

- этико-эстетическом (ценности культуры и красоты)

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемых в ГБДОУ образовательных программ дошкольного образования, а также региональной специфики, которая отражена в Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (утвержденной распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт- Петербурга от 16.01.2020, № 105-р).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса - логичное продолжение деятельности Образовательного учреждения, где основной акцент делается на:

- на формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасного поведения;
- на патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга, его уникальных окрестностей;
- на развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города;
- на формирование основ экологической культуры в условиях города;
- на формирование основ толерантности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам его Героев, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Достижение цели предусматривается через решение следующих **задач:**

- Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания Образовательной организации являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в п. 2. ст. 2 Федерального закона от 29.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое

содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; обогащение развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад Образовательной организации

Уклад Образовательной организации - это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами, другими сотрудниками ГБДОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда Образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, которая включает в себя:

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознаниии формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждогоребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

1.2.3. Общности (сообщества) Образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Образовательной организации. Все участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самыенезначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьмивнутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость,

доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Образовательной организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенкав семье и в ГБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой взависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимосоотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешностьв том или ином сообществе, придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, таки друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как состаршими, так и с младшими детьми (за исключением периода работы в условиях профилактики вирусной (включая коронавирусную) инфекций. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
– уважительное отношение к личности воспитанника;
– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания Образовательной организации.

Социокультурный контекст воспитания является изменяемой составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные и религиозные особенности Российской Федерации региональные особенности Санкт-Петербурга и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Необходимо отметить особенности современной социокультурной ситуации, в которой растут и развиваются современные дошкольники:

- Современные дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу.
- Современные родителей ориентированы на успех собственных детей, что часто приводит к тому, что они больше всего интересуются развитием интеллектуальных возможностей ребенка и значительно меньше беспокоятся о формировании его душевных качеств, эмоциональной сферы, для которой именно дошкольный возраст является сензитивным периодом.
- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек). Информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной.
- Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать.

Региональные особенности социокультурного окружения ГБДОУ - содержание дошкольного образования в ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» детский сад реализует образовательную программу «Первые шаги».

1.2.5. Деятельности и культурные практики в Образовательной организации

Цели и задачи воспитания реализуются ***во всех видах деятельности*** дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования дошкольного образования. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья,дружба, сотрудничество	- Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» - Проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними - Проявляет позицию «Я сам!» - Доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту - Испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых - Способен к самостоятельным (свободным)

		активным действиям в общении - Способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	- Проявляет интерес к окружающему миру и активен в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. - Стремится быть опрятным - Проявляет интерес к физической активности - Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в учреждении, на природе
Познавательное	Знание	- Проявляет интерес к окружающему миру и активен в поведении и деятельности
Трудовое	Труд	- Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке - Стремится помогать взрослому в доступных действиях - Стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Эмоционально отзывчив к красоте - Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Любит свою малую родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек,семья, дружба, сотрудничество	- Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми - Освоил основы речевой культуры - Дружелюбный и доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, способен взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

Познавательное	Знания	- Любознательный, наблюдательный, испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	- Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При проектировании содержания Программы учитывается специфика особенностей и условий, в которых осуществляется образовательная и воспитательная деятельность:

Особенности/ условия	Характеристика региона	Специфика
Климатические	Санкт-Петербург расположен в Северо-Западном регион России, который отличается недостаточным количеством солнечных дней и повышенной влажностью воздуха. Влага в регионе испаряется медленно из-за небольшого количества тепла. В среднем в году 72 солнечных дня. Более 80% времени в году стоит облачная и пасмурная погода. Высокая влажность воздуха формируется и за счет близости Финского залива, а также многочисленных рек и	В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Режим дня насыщен активной двигательной деятельностью, играми, музыкальными и физкультурными досугами. Используются природные факторы дл я оздоровления и закаливания. Данный климат позволяет в полной мере ощутить сезонные изменения и происходящие природные явления дл я накопления детьми знаний и опыта (время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня (белые

	каналов	ночи, короткий световой день), ознакомление детей с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения и правилами бережного отношения к природе. В теплый период года прием детей и вся образовательная деятельность преимущественно организуется на открытом воздухе
Культурно-историческое	Санкт-Петербург - крупнейший мегаполис с безграничным промышленным, научным и культурным потенциалом. Культурная столица России. Исторические окрестности Санкт-Петербурга. Мощный промышленный комплекс	В образовательный процесс включены разные формы работы по приобщению детей к истории и культуре Санкт-Петербурга. Уникальность родного города – сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры – позволяет включать в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает петербуржца. Ведущие отрасли экономики, широко представленные в мегаполисе, обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию детей
Демографические	Демографическая ситуация состоит из ряда проблем. Наиболее актуальная из них – низкая рождаемость, а следующая по значимости – старение населения. Ориентация на социально-психологическую поддержку семьи	Широкая пропаганда ценности семьи, здорового образа жизни. Формирование уважительного отношения к старшему поколению
Социальные	Различный социальный статус семей воспитанников	Вариативные формы работы с семьей

Национально-культурный состав	Миграционные процессы	При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Коллектив детского сада уважительно относится к любой национальной культуре, которая несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Знакомство с культурой и бытом русского народа. Реализация проекта «Этнокалендарь» (программа Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность»)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:
- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.
Задачи патриотического воспитания:
- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных
на приобщение детей к российским общенациональнымтрадициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья**, **дружба**, **человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.
Выделяются основные задачи социального направления воспитания.
- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных

видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы впродуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства — свои и другихлюдей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:
- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому Как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги,интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:
- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:
- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей

(совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильногорежима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребыванияребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режимдня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятсядля него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных
направлениях воспитательной работы:
- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья,красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия,а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основныезадачи трудового воспитания:
- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание
положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалови природной среды, которое является следствием трудовой

деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:
- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремлениек полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота. Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:
- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с

игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенности воспитательного процесса в детском саду Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013, № 1155.

Образовательная деятельность ГБДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательный процесс в ГБДОУ базируется на основных принципах дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

К характерным особенностям воспитательного процесса в ГБДОУ относятся следующие аспекты:

- направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

- патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности, профилактике и поведению в условиях возможных эпидемиологических ситуациях.

Реализация воспитательного процесса в ГБДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям, и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, занятий, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в детском саду отводится игре. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника. Особое значение в воспитательном процессе ГБДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми и хорошо учились. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Приоритетными также являются и вопросы гражданского воспитания: прививания чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительскому дому, детскому саду, своему городу, его окрестностям, Родине, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), историческому и культурному наследию народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная

мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ГБДОУ режимным моментам, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины миры, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Воспитательный процесс в ГБДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Региональные особенности социокультурного окружения ОО

Используются парциальные программы, педагогические технологии и методические пособия, подобранных с учетом и на основе мнения педагогов и актуальных запросов родителей (законных представителей) воспитанников:

«Город – сказка, город – быль» Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом	Учебно-методическое пособие по краеведческому образованию старших дошкольников, организации работы с детьми, направленной на развитие интереса к культурному наследию родного города. Программно-методическое обеспечение • Учебно-методическое пособие «Город – сказка, город – быль». Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Книга + диск с мультимедийной презентацией «Встречи с Санкт-Петербургом». Солнцева О.В., издательство «Речь». 2013 • «Город – сказка, город – быль» Информационно-методическое сопровождение краеведческого образования дошкольников. Авторский коллектив: Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В. Солнцева, С.С. Мурзакова, издательство «Лема», 2013
«Первые шаги» Петербурговедение для малышей 3-7 лет	Программа предусматривает ознакомление дошкольников 3-7 лет с Санкт-Петербургом, пробуждение познавательного интереса к родному городу, формирование начальных знаний о городе, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства, воспитание любви к родному городу, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. Способствует воспитанию важных личностных качеств - самосознания, активности и инициативности в познании окружающей социальной действительности, развитию нравственно-патриотических чувств, гражданственности, толерантности, экологического сознания. Программно-методическое обеспечение • Программа «Первые шаги»

	• Конспекты занятий. Практические советы по проведению экскурсий и прогулок • Сценарии праздников, вечеров памяти, посвященных петербургской тематике Автор Г.А. Алифанова, издательство «Паритет», СПб, 2005
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Разделы программы: «Ребенок и другие люди» «Ребенок и природа «Ребенок дома» «Здоровье ребенка» «Эмоциональное благополучие ребенка» «Ребенок на улице» Программно-методическое обеспечение • Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» • Демонстрационный материал Авторский коллектив: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б Стеркина, издательство «Детство-Пресс», СПб, 2009
«Приобщение к истокам русской народной культуры»	Программа определяет ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры, развивает у дошкольников 3-7 лет представления о человеке в истории и культуре. Программно-методическое обеспечение • Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» • Учебно-методическое пособие – конспекты занятий Авторский коллектив: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, издательство «Детство-Пресс», СПб, 2004
Этнографический календарь «Санкт-Петербург»	Работа ведется в рамках реализации Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность» (Программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге). Поликультурное воспитание дошкольников старшего дошкольного возраста. Предусматривается изучение: • Образ «Я» • Уровень эмпатии, эмоционального отклика • Уровень самосознания • Уровень знаний и навыков межкультурной коммуникации • Уровень толерантного поведения Информирование: • Об основных мероприятиях • О знаменательных датах Просвещение. Реализация в совместной деятельности в зависимости от цели и содержания. Программно-методическое обеспечение (ежегодное обновление) • Этнокалендарь Санкт-Петербурга. Календарь памятных дат, событий и праздников в культурных традициях жителей Санкт-

	Петербурга • Комплект методического сопровождения работы • Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для воспитателей детских дошкольных учреждений, Авторский коллектив: С.А. Гончаров, Л.М. Костина, И.А. Хоменко, Н.А. Щедрецова
Финансовая грамотность	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Образовательная программа , разработанная совместно Банком России и Министерством образования и науки России
Здоровьесберегающие педагогические технологии	• Динамические паузы • Подвижные и спортивные игры • Гимнастика: пальчиковая, для глаз, дыхательная • Физкультурное занятие • Фонетическая ритмика • Минутка шалости • Минутка тишины Использование данных технологий позволяет равномерно распределять различные виды заданий, чередовать интеллектуальную нагрузку с физической активностью. На их примере формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни, о строении организма, о значении движения в сохранении и укреплении здоровья.
Проблемно-игровые Программы и технологии	Широко используются при знакомстве детей с миром профессий и продуктов труда, а также готовит к грамотной встрече с цифровой средой, сопровождающая современного человека. • Работа на электронных терминалах • Работа с энциклопедиями, картами, модулями, алгоритмами, символами, графами • Логические и математические игры, логико-математические сюжетные игры. Интеллектуальные игры народов России и мира. • Вопросы поискового характера, экспериментирование и исследовательская деятельность, творческие задачи, расширяющие кругозор, способствуют развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности • Проблемные ситуации в условиях применения проблемно-игровой технологии логико-математического развития детей рассматривается не только как средство активизации мышления, но и как средство овладения поисковыми действиями, умением формулировать собственные мысли о способах поиска и предполагаемом результате. В проблемные ситуации для детей дошкольного возраста включаются занимательные вопросы, занимательные задачи, задачи-шутки (и др. виды нестандартного материала), поиск ответов к которым протекает активно, с опорой на наглядность. • Логико-математические игры - насыщение проблемными ситуациями, творческими задачами, наличие ситуаций поиска с элементами экспериментирования, практического исследования, драматизацией.

	• Исследовательская деятельность и Экспериментирование - строится самим дошкольником и мотивируется по мере получения все новых сведений и знаний. Пробы и ошибки являются обязательным и важным компонентом детского экспериментирования. В процессе экспериментирования дети осваивают действия по измерению, преобразованию различных материалов и веществ, знакомятся с приборами (термометр, весы, зеркало, магнит и др.), учатся использовать познавательные книги как источник информации. • «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество, авторы Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе	• Изменение и неограниченное обогащение содержания Образования • Использование интегрированных курсов • Доступ в интернет • Дистанционное консультирование родителей
Метод проектов Ации Конкурсная деятельность	• Возможность развивать индивидуальные творческие способности детей, умение ставить цели, планировать деятельность и добиваться результата. Кроме того, благодаря реализации любого проекта, акции, образовательной ситуации, активными участниками образовательного процесса становятся родители воспитанников Детский сад принимает участие в воспитательно значимых Проектах/Акциях: «Эколята-Дошколята», «Засветись», «Жизнь без ДТП», «Дружат дети всей Земли», «ГТОшки», «Веселые старты» и другие ежегодные Всероссийские, городские и районные акции и конкурсы. «Социальные акции и волонтерское движение в детском саду» (методическое пособие под редакцией В.А. Деркунской), 2018 г.

Ключевые элементы уклада ГБДОУ.

При реализации Программы, ГБДОУ учитывает специфику условий осуществления образовательного процесса:

- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.)
- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа)
- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.)
- в ГБДОУ сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе
- образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей и свободную

самостоятельную деятельность воспитанников
- учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста
- организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования
- для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в этом случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллективас семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Главная задача - создать единые – для дошкольного учреждения и семьи - подходы к воспитанию дошкольников.

Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников необходимо:
- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей - важнейшая обязанность педагогического коллектива
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.)
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условияхдошкольного образовательного учреждения и семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:
- ознакомление родителей с результатами работы ГБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада
- ознакомление родителей с содержанием работы учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка
- учет пожеланий и интересов семей при составлении программ (образовательных, воспитательных) и планов (спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, тематических выставок и т.п.)
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах

детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ГБДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование	2-3 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета педагогических советах, комиссиях	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационногополя родителей	- наглядная информация (стенды,папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы) - памятки - создание странички на сайтеДОУ - консультации, семинары,семинары-практикумы, конференции - распространение опытасемейного воспитания - родительские собрания - выпуск газеты для родителей	обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей - дни здоровья - совместные праздники, развлечения - встречи с интересными людьми - участие в творческих выставках,смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раза в год 1 раз в квартал по плану 1 раз в квартал по годовому плану

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические, организация РППС и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО ГБДОУ № 44 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (ранний возраст) и ООП ДО ГБДОУ № 44 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (дошкольный возраст), размещенной на сайте учреждения www.гбдоу44.рф

Программа воспитания Образовательной организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Образовательной организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Образовательной организации, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад спроектирован командой ГБДОУ и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающаясреда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2.Взаимодействие взрослого с детьми. События Образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но испонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Образовательной организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента
- совместное конструирование, спортивные игры и др.)
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России
- создание творческих детско-взрослых проектов

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу, в соответствии с календарным планом воспитательной работы, спроектировать события с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Это наши общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России. При этом каждая группа может дополнить предлагаемый перечень своими мероприятиями. Любой праздник для человека должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий,связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль и др.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) образовательной среды ГБДОУ отражает национальную специфику Российской Федерации, региональную специфику Санкт-Петербурга, Фрунзенского района Санкт-Петербурга, а также специфику Образовательной организации и включает в себя:

- оформление помещений
- оформление участка ГБДОУ
- оборудование в помещениях и на участке ГБДОУ
- игрушки.

РППС Образовательной организации:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует ихпринятию и раскрытию ребенком
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации
- отражает особенности социокультурных условий, в которых находится ГБДОУ
- соответствует нормам экологии, направлена на предотвращение или снижение вредных для окружающей природы последствий человеческойдеятельности, безопасна
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека, государства, города (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.); результаты труда ребенка отражены и сохранены в РППС
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культурной традиции Санкт-Петербурга, Фрунзенского района.
- гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС Образовательная организация ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалыи оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации Программы детский сад укомплектован квалифицированными руководящими и педагогическими кадрами.

В каждой группе работают два воспитателя с соответствующим образованием и профессиональной подготовкой, а также специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель.

Все педагоги имеют опыт самостоятельного проектирования программ и планов работы с детьми, обеспечивающих непрерывность, интеграцию и комплексность воспитательного процесса в каждой возрастной группе.

В детском саду обеспечена четкая координация деятельности воспитателей и специалистов при проведении совместных мероприятий, режимных моментов, а также выработке общей стратегии непосредственной работы с детьми. В условиях интенсивного педагогического процесса, эффективно обеспечивая его целостность, все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, обучаются на курсах, семинарах, участвуют в социально-психологических тренингах.

При организации данной работы максимально учитываются профессиональные интересы педагогов, создаются условия профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

В реализации Программы возможно использование формы сетевого взаимодействия и потенциала других организаций.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Основанием для разработки обязательной части Программы воспитания Образовательной организации послужили федеральные нормативные документы:

- требования Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерная программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г., № 2/20),

а также с учетом

- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21.02.2019 года)

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне уклада: безусловное принятие возможного инклюзивного образования в ГБДОУ – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: Р ППС строится как максимально доступная для детей; событийная воспитывающая среда Образовательной организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Образовательной организации, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей в условиях Образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество
- расширение у детей знаний и представлений об окружающем мире
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Примерный календарный план воспитательной работы ГБДОУ составляется на основе Программы воспитания на текущий учебный год. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Мероприятия	Дата проведения	Участники	Ответственные
СЕНТЯБРЬ 2022			
Праздник «День Знаний»	1 сентября	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, ИФК, воспитатели
Экскурсия по детскому саду (знакомство с детским садом, его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду)	1 неделя	Все возрастные группы	Воспитатели
Акция «Круг жизни» (волонтерское движение: сдай макулатуру и пластик – посади дерево)	В течение месяца	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели
ОКТЯБРЬ 2022			
Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
Фестиваль спортивных игр «Осенний калейдоскоп»	1 неделя	Средние, старшие, подготовительные группы	ИФК, воспитатели
Музей под открытым небом «Осень глазами художников»	2-3 недели	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели
Акция «Поможем ежику собрать опавшие листья»	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
Фотовыставка «Осенний Санкт-Петербург»	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
НОЯБРЬ 2022			
Деловая игра по экономическому воспитанию «Копейка рубль бережет»	1 неделя	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Акция «Засветись!»	В течение месяца	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели
Фотовыставка «Мамин помощник»	3 неделя	Все возрастные группы	Воспитатели
Праздник, посвященный Дню матери	4 неделя	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
ДЕКАБРЬ 2022			
Акция «Поможем дереву»	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
Фестиваль зимних спортивных игр «Здравствуй, Зимушка-Зима!»	1 неделя	Все возрастные группы	ИФК, воспитатели

Акция «Покормите птиц зимой!»	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
Новогодний праздник	4 неделя	Все возрастные Группы	Воспитатели
ЯНВАРЬ 2023			
Проект «Чистота - залог здоровья»	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
Тематический вечер, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда	4 неделя	Старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, Воспитатели
ФЕВРАЛЬ 2023			
Праздник «Масленица»	1 неделя	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, ИФК, воспитатели
Фотовыставка «Я и мой папа (дедушка)	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
Спортивный праздник «Зарничка»	3 неделя	Старшие, подготовительные Группы	ИФК
Праздник «Папа может!»	3 неделя	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
МАРТ 2023			
Праздник «8 марта»	1 неделя	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Оформление фотоколлажа «Моя мама»	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
АПРЕЛЬ 2023			
Спортивный праздник, посвященный Дню Космонавтики	12 - 13 апреля	Средние, старшие, подготовительные группы	ИФК, воспитатели
Акция «Круг жизни»	В течение Месяца	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели
Фестиваль дворовых спортивных игр	3 - 4 недели	Все возрастные группы	ИФК, воспитатели
Мини-проект «Огород на подоконнике»	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
МАЙ 2023			
Акция «Голубь мира»	1- 2 недели	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели

Праздничный концерт «Салют Победы!»	1 неделя	Старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, ИФК, Воспитатели
Праздник «С Днем рождения, любимый город!»	4 неделя	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
ИЮНЬ 2023			
Праздник «Здравствуй,лето!»	1 июня	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, ИФК, воспитатели
Праздник, посвященный Дню рождения А.С. Пушкина	6 июня	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Выставка «Новая жизнь ненужных вещей»	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
Праздник, посвященный ДнюРоссии	2 неделя	Старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, ИФК, воспитатели
ИЮЛЬ 2023			
Праздничный концерт, посвященный Дню семьи, любви и верности	1 неделя	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, ИФК, воспитатели
Фестиваль рисунков на асфальте «Ромашковое поле»	1-2 недели	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели
Фотовыставка «Моя семья»	В течение месяца	Все возрастные Группы	Воспитатели
АВГУСТ 2023			
Проект «Наш друг - Светофор»	В течение месяца	Все возрастные группы	Музыкальный Руководитель, ИФК, воспитатели
Праздник «День российского флага»	19 -22 августа	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, ИФК, воспитатели

Праздник «До свидания, лето!»	4 неделя	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, ИФК, воспитатели

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда –*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностныхрезультатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.